

NARVA 6. KOOL

**ARENGUKAVA TÄITMISE ARUANNE
2020-2021. ÕA**

NARVA

2021

Seoses koroonaviiruse leviku ning õpilaste üleviimisega distantsõppele 2019-2020 õppeaastal märtsikuust juunikuuni ja 2020-2021 õppeaastal novembrikuust alates, seisis kooli ees ülesanne teha täiendused õppeaine ainekavadesse, muudatused kooli sisekorras ning teistes, õppeprotsessi reguleerivates kooli dokumentides.

Distantsõppe põhimõtete juurutamise protsess käib siamaani. Õpetajad kajastasid oma õppekavades distantsõppe töömeetodid, *online*-tundides käitumisreeglid, kirjeldasid tööd digiplatvormidel, millele on üleschitatud *online*-tundide läbiviimine.

Kooli administratsioon analüüsib pidevalt õpilaste, lapsevanemate ja kooli õpetajate poolset tagasisidet, et muuta distantsõppe protsess maksimaalselt mugavaks ja tõhusaks kõikidele protsessis osalejatele.

Klassijuhatajad hoiavad pidevalt ühendust õpilaste vanematega ning reageerivad koheselt lapsevanemate ja õpilaste palvetele ning probleemidele. 2020-2021 õppeaasta lõpus koostab Narva 6.Kool kooli tegevuse sisehindamist viimase kolme aasta jooksul ning tegeleb kooli uue arengukava koostamisega, mis peab valmis saama 2021.a suveks.

Kooli administratsioon on teinud pidevalt muudatusi 2019-2021.a kooli üldtööplaani seoses õpilaste distantsõppega. Samuti on tehtud muudatused 9-ndate klasside õpilaste kooli lõpetamise korda, kuna 2019-2020 õppeaastal olid tühistatud põhikooli lõpueksamid.

2020-2021 õppeaastal kasutati distantsõppel möödunud õppeaasta kogemust, võeti arvesse vead ning puudujäägid. Eesti Lastekaitse Liidu abi raames sai Narva 6.Kooli 73 õpilast kingituseks personaalarvuti. See tähendab, et üle 30% õpilastest, kellel 2020.a kevadel olid piiratud võimalused *online*-õppeks, said selle võimaluse 2020-2021 õppeaastal.

Põhiliselt on kooli arengukavas kõik 2019-2020 ning 2020-2021 õppeaastate jaos täheldatud ülesanded täidetud maksimaalselt võimalikus ulatuses, distantsõpet arvesse võttes.

Arengukava koostamisel on arvestatud sise- ja väliskeskkonna muutujaid ning on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1, hariduse ja koolituse alal üleeuroopalises raamistikus esitatud strateegilistest eesmärkidest aastaks 2020 ning Narva linna arengusuundadest hariduse valdkonnas. Arengukava on aluseks üldtööplaanile, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide ja põhisuundade realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste ja nende tegevuste rakendamise. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused eesmärkide saavutamiseks, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtsajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud. Kooli õppekava arendamisel arvestatakse arengukava esitatud eesmärkide ja põhisuundadega, pidades silmas piirkonna

vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse. Arengukava elluviimine tugineb kooli liikmeskonna initsiatiivil, saavutustahtel ning muutustega kohanemisvõimel, mistõttu arengukava kirjeldab koostamise ajal koostajatel olnud ettekujutust kooli strateegilistest eesmärkidest, tegevustest ja arengusuundadest järgnevateks aastateks. Arengukava tuleb vaadelda muutuva õigusruumi kontekstis ja arvestades, et tulevikus toimuvad muudatused majanduskeskkonnas ja õiguslikus regulatsioonis võivad mõjutada ja muuta meie prioriteete eesmärkide ja põhisuundade osas. Arengukava loob visiooni sellest, kuhu kooliorganisatsiooni liikmed tahavad oma arengus pürgida aastaks 2021. Arengukavas ei ole kavandatud õpilaste ja vanemate arengut, kuna selleks puudub koolil volitusnorm. Arengukava väljendab seda, millisena näevad kooliorganisatsiooni liikmed enda kooli tulevikus ning milliseid eesmärke nad soovivad saavutada selleks, et tagada toimiv õppe- ja kasvatusprotsess. Arengukava on koostatud põhimõttel, et arengut kavandatakse endale. Arengukavas esitatud eesmärkide saavutamise kohustus on ainult kooli töötajatel ning eesmärkide saavutamist toetab hoolekogu.

2020-2021.õa toimus eesti keele sihtotstarbeline toetus, arendati eesti keele mitmetasandilist toetussüsteemi. Klassivälises tegevuses pööratakse erilist tähelepanu klassivälisele üritustele, mis võiksid aidata riigikeele ja rahvuskultuuri õppimisel: ekskursioonide kaudu eesti looduse, eesti linnade, eesti tuntud inimestega, muinaseestlaste rahvakunsti ning olmega tutvumine, tutvumine eesti kultuuri ning traditsiooniga koolis traditsiooniliste eesti pühade läbiviimise kaudu. Koolis tegutsevad aineühendused ning kooli ainenõukogu. Kõik õppe-kasvatusprotsessi, õppetegevust ning klassivälise tegevust puudutavad küsimused arutatakse kollegiaalselt aineühenduste liikmete poolt ning järgnevalt väljendavad aineühenduste juhid oma aineühenduste arvamuse kooli ainenõukogu liikmetele, kuhu kuulub kooli administratsiooni, kooli aineühenduste juhid ning tugigruppide spetsialistid. Koolis toimuvad regulaarselt kooli hoolekogu ning kooli õpilasmavalitsuse istungid. Nii kooli hoolekogu kui ka õpilasmavalitsus osalevad koolielus aktiivselt.

Olulisemad tugevused: vajalikud tugisüsteemid, kus kõikidele õpilastele on tagatud nende võimetest ja isikupärast tulenev tugi ja toetus: varakult avastatakse õpilased, kelle õppimist segab, takistab või välistab mingi väline või isiksusest tulenev asjaolu ning reageeritakse võimalikult varases probleemide ilmnemise staadiumis; õppetöö diferentseerimine/modifitseerimine, individualiseerimine klassi tasandil; õpilase tunniväline individuaalne abistamine (järeleaitamine, konsultatsioonid) õpetajate poolt; koostöö lapsevanemaga, lapsevanema pedagoogiline nõustamine; õpilaste põhikoolist väljalangemise ennetamine

Olulisemad arendusvaldkonnad: oluliseks arendusvaldkonnaks õppekava ja õppe- ja kasvatusprotsessis arendustegevuses keskendumine neljale arengusuunale: õppijates sotsiaalsete võtmepädevuste (sh väärtuskasvatusele) kujundamisele, digitaaloskuste arendamisele, ettevõtlikkuspädevuse kujundamisele ja võõrkeelte oskuste omandamisele.

Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad 2020-2021 õa.:

Eesmärk 1. Muutunud õpikäsituse rakendamiseks väljundipõhise õppe põhimõtete rakendamine õppeprotsessis. Aastaks 2021 on saavutatud olukord, kus õppesule keskenduv õpetamine ja õppimine (sisendipõhine õppeotsess) on asendunud täielikult õpitulemustele keskendunud õppimisele (väljundipõhine õppeotsess). Õpilaste õpimotivatsioon on kõrge.

Põhitegevused: Sisse viidud muudatuste tulemuslikkuse analüüs ja edasiste tegevuste kavandamine (2020/2021. õa). Eesmärk 2. Kooli õppekava uuendamine seoses muudatustega põhikooli riiklikus õppekavas ning muudatuste rakendamine: muudatused ujumise ja tuge vajavate õpilaste tugisüsteemi osas; ohutu, turvalise ja tervisliku koolikeskkonna loomine ja hoidmine, tervistedendava kooli põhimõtete ellu rakendamine; riiklikud prioriteedid matemaatika, eesti keele ja võõrkeele õpetamisel. Kooli õppekava üldosa esitatud õpiabisüsteem on kooskõlla viidud muudatustega põhikooli- ja gümnaasiumiseadusega. Koolis toimuv õpe matemaatikas, eesti keeles ja võõrkeeles on tulemuslik ning lähtub ainekavast.

Põhitegevused kolmeks aastaks: II kooliastme õpilastele võimaluste loomine uue ainekava kohaselt õppe saamiseks (2020/2021 õa). Ujumise õppekava rakendamise tulemuslikkuse analüüs ning vajadusel muudatuste kavandamine (2020/2021. õa). Õpiabisüsteemi rakendamise tulemuslikkuse analüüs ning vajadusel muudatuste kavandamine (2020/2021. õa). Eesmärk 3. Õppekava ja õppe- ja kasvatusprotsessis arendustegevuses keskendumine neljale arengusuunale: õppijates sotsiaalsete võtmepädevuste (sh väärtuskasvatusele) kujundamisele, digitaaloskuste arendamisele, ettevõtlikkuspädevuse kujundamisele ja võõrkeelte oskuste omandamisele. Koolis on loodud jätkusuutlik süsteem, mis tagab õppijates sotsiaalsete võtmepädevuste, digitaaloskuste, ettevõtlikkuspädevuse kujundamise ja võõrkeelte oskuste omandamise.

Põhitegevused kolmeks aastaks: Ettevõtlikkuspädevuse kujundamisega seotud projektide jätkamine ja uute võimaluste otsimine nii, et kõik õpilased oleksid projektidesse kaasatud ja et sellega kaasneb ka nende rahulolu (2020/2021. õa-ks). Eesmärk 4. Kaasava õppe põhimõtete rakendamisest tulenevalt kooli struktuuri ja tööjaotuse ülevaatamine ja vajadusel ametijuhendite korrigeerimine. Kooli senine tööjaotus on taganud kooli arengu ja vajalike protsesside tulemusliku toimimise. Väljakujunenud struktuur on lihtne ning töötajatele arusaadav. Arengukava eesmärk on tingitud eelkõige asjaolust, et koolile on pandud põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest tulenev kohustus lähtuda õppeprotsessis kaasava hariduse põhimõttest.

Kaasava õppe põhimõtete järjekindel rakendamine esitab koolile uusi väljakutseid haridussüsteemis tervikuna. Analüüsida tuleb täiendavalt abiõpetaja vajadust muutunud olukorras ja tugispetsialistide kättesaadavuse piisavust.

Põhitegevused kolmeks aastaks: Olemasoleva kooli struktuuri asjakohasuse analüüsimine: kas see on piisav, et tagada kooli ees seisvate ülesannete täitmine (2020/2021. õa). Tugispetsialistide kättesaadavuse ja nende tegevuse tõhususe analüüs: kas abi saamine on õigeaegne ning osutatud tugi tulemuslik (2020/2021. õa). Ametijuhendite ja tööülesannete üle vaatamine ning vajadusel korrigeerimine (2020/2021. õa). Eesmärk 6. Vanemate kaasatuse suurendamine. Võimaluste leidmine vanemate laiemaks kaasamiseks tagasiside andmisel infotehnoloogilisi vahendeid kasutades. Kõik vanemad osalevad õpilasele vajaliku toe väljaselgitamisel. Vanemate tagasiside andmine infotehnoloogilisi vahendeid kasutades on kasvava trendiga.

Eesmärk 7. Koostöö tõhustamine gümnaasiumite ja kutseõppeasutustega, et koolis läbiviidava karjäärinõustamise abil suurendada õpilaste edasiõppimise kindlust. Kõik õpilased jätkavad peale põhikooli lõpetamist õpinguid. Edasiõppivate õpilaste väljalangevus põhjusel, et nad tegid vale valiku, on väheneva trendiga – eesmärgiks on 0%.

Põhitegevused kolmeks aastaks: Analüüs selle kohta, kas õpilased, kes on õppeasutusse õppima asunud, lõpetavad ka selle – vaade kolm aastat tagasi (alates 2020/2021. õa-st).